

Vorhabenbezogene Konkretisierung: „Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt“

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p>Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt</p> <p><u>Grundkurs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Historisch-genetische Stadtentwicklung in Europa • Funktionale Gliederung von Städten in Mitteleuropa • Globalplayer Volkswagen – Zukunft durch neue Produktionsstandorte • Stadtentwicklung in Deutschland am Modell • Stadtentwicklung in Nordamerika <p><u>Leistungskurs (zusätzlich)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wohnen im Kern der Stadt • Wirtschaftsfaktor Städtetourismus 	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • können städtische Räume nach genetische, funktionalen und sozialen Merkmalen gliedern. • beschreiben die Genese kulturraumspezifischer städtischer Strukturen in Bezug auf verschiedene Stadtentwicklungsmodelle. • eschreiben den Einfluss Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen auf gegenwertige Stadtstrukturen. • Stellen die Vielfalt des tertiären Sektors da. (LK) <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Aussagekraft von Stadtentwicklungsmodellen hinsichtlich ihrer Übertragbarkeit auf Realräume • bewerten die Folgen von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen. 	<p>Evtl. Stadtekursion Dortmund</p>
<p><u>Anbindung an die Rahmenvorgaben:</u></p> <p>Verbraucherbildung und nachhaltige Entwicklung:</p> <p>Fächerverbindende Unterrichtsvorhaben:</p> <p>Studien- und Berufsorientierung:</p>		

Vorhabenbezogene Konkretisierung: „Metropolisierung und Marginalisierung – Unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung“

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p>Metropolisierung und Marginalisierung – Unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung</p> <p><u>Grundkurs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen für das Wachstum Städte • Primatstädte - Dominanz in allen Bereichen • Marginalisierung in Megastädten • Lösungsstrategien in Megastädten und Metropolen <p><u>Leistungskurs (zusätzlich)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Megastädte mit hoher Vulnerabilität • Ggf. Modell der südamerikanischen Stadt 	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern das Herausbilden von Megastädten. • erklären die rural-urbane Migration mit Hilfe der Push- und Pullfaktoren. • erläutern die Metropolisierung als Prozess der Konzentration von Bevölkerung, Wirtschaft und hochrangigen Funktionen. (LK) • stellen die räumliche und soziale Marginalisierung in Städten dar. <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern die Problematik der zunehmenden ökologischen und sozialen Vulnerabilität. • bewerten Maßnahmen für eine nachhaltige Stadtentwicklung. 	<p>Evtl. Stadtextkursion Dortmund</p>
<p><u>Anbindung an die Rahmenvorgaben:</u></p> <p>Verbraucherbildung und nachhaltige Entwicklung:</p>		

Fächerverbindende Unterrichtsvorhaben:

Studien- und Berufsorientierung:

Medienbildung:

Vorhabenbezogene Konkretisierung: „Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung“

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p>Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</p> <p><u>Grundkurs</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Bevölkerungsschwund und Lösungskonzepte• Millionenstadt im Niedergang• Neue Millionenstädte entstehen• Ökologische Stadtentwicklung <p><u>Leistungskurs (zusätzlich)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Einfluss überregionaler Planung• Raumordnung und Landesplanung in Deutschland• Ein Raum verschiedene Bewertungen	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• stellen Stadtumbaumaßnahmen als notwendige Anpassung darstellen.• beschreiben Entwicklungsachsen und Entwicklungspole als Steuerelemente. (LK)• erläutern die Metropolisierung als Prozess der Konzentration von Bevölkerung, Wirtschaft und hochrangigen Funktionen. (LK)• erklären die Verflechtung von Orten verschiedener Zentralitätsstufen <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• erörtern konkrete Maßnahmen zur Entwicklung städtischer Räume.• Bewerten städtische Veränderungsprozesse.• erörtern den Wandel städtebaulicher Leitbilder. (LK)	<p>Evtl. Besuch des Stadtplanungsamtes von Dortmund</p>

<p><u>Anbindung an die Rahmenvorgaben:</u></p> <p>Verbraucherbildung und nachhaltige Entwicklung:</p> <p>Fächerverbindende Unterrichtsvorhaben:</p> <p>Studien- und Berufsorientierung:</p> <p>Medienbildung:</p>

Vorhabenbezogene Konkretisierung: „Moderne Städte – Ausschließlich Zentren des Dienstleistungssektors“

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p>Moderne Städte – Ausschließlich Zentren des Dienstleistungssektors</p> <p><u>Grundkurs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Global Cities – Moderne Zentren der Weltwirtschaft 	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Herausbildung von Global Cities zu höchstrangigen Dienstleistungszentren. • beschreiben die Folgen des überproportionalen Bedeutungszuwachses von Global Cities. <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten die städtischen Veränderungsprozesse 	
--	---	--

Anbindung an die Rahmenvorgaben:

Verbraucherbildung und nachhaltige Entwicklung:

Fächerverbindende Unterrichtsvorhaben:

Studien- und Berufsorientierung:

Medienbildung:

Vorhabenbezogene Konkretisierung: „Waren und Dienstleistungen – immer verfügbar“

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p>Waren und Dienstleistungen – immer verfügbar</p> <p><u>Grundkurs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahrungsmittel aus aller Welt – immer verfügbar? • Global Sourcing – Eine Herausforderung für Logistik und Warentransport <p><u>Leistungskurs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Märkte müssen erreichbar sein • Ökologischer Rucksack im Warentransport 	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Wechselwirkung des tertiären Sektors mit dem sekundären Sektor dar. (LK) • erklären die Bedeutung von Logistik und Warentransport. • erläutern den fortschreitenden Prozess der Tertiärisierung. <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p>	

	Die Schülerinnen und Schüler	
--	------------------------------	--

- bewerten die Bedeutung einer leistungsfähigen Infrastruktur
- bewerten die Bedeutung von Logistik und Warentransport für die Entwicklung von Räumen.

Anbindung an die Rahmenvorgaben:

Verbraucherbildung und nachhaltige Entwicklung:

Fächerverbindende Unterrichtsvorhaben:

Studien- und Berufsorientierung:

Medienbildung: