

Schulinternes Curriculum Spanisch Sek. I (WPII)

- Stand: 29.3.2023 -

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) dritte Fremdsprache im Fach Spanisch (Jgst. 9)

Allgemeines:

Am Ende der **Jahrgangsstufe 9** wird das Kompetenzniveau A 1 des GeR erreicht mit Anteilen von A 2 im rezeptiven Bereich. Diese Kompetenzstufe umfasst die Bereiche: Kommunikative Kompetenzen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit, Methodische Kompetenzen und Interkulturelle Kompetenzen.

Konzeption:

Unterrichtsumfang: 4 Stunden pro Woche

Arbeitsmaterial:

Lehrwerk „**¡Vamos! ¡Adelante! Curso Intensivo 1**“ (Klett): *Schülerbuch, Cuaderno de actividades, grammatisches Beiheft, Hausheft / Mappe oder Ordner, Vokabelheft oder Karteikarten, Klassenarbeitsheft*

Leistungsüberprüfung: pro Halbjahr 2 Klassenarbeiten (*Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben etwa im Verhältnis 2/3 : 1/3, bei der Bewertung soll das Verhältnis Sprache : Inhalt etwa 4/5 : 1/5 betragen*), Wortschatzkontrollen vor den Klassenarbeiten oder nach Beendigung einer Unidad durch mündliche oder schriftliche Abfrage

Eine Klassenarbeit kann *einmalig* durch **eine mündliche Kommunikationsprüfung** ersetzt werden.

UV ① - ¡Hola! – Yo me presento (Unidad 1 und 2) (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> in unterrichtlicher Kommunikation die Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen folgen.</p> <p><u>Leseverstehen</u> in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen.</p> <p><u>Sprechen</u> Auskunft über sich selbst geben (kontinuierlicher Aufbau)</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p> <p><u>Schreiben</u> kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen, in denen sie sich/ jemanden vorstellen</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></p> <p><u>Wortschatz</u> begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i></p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> Präsensformen der <i>verbos regulares (-ar)</i>, verbos irregulares <i>tener & ser</i>, Negation, der <i>artículo determinado</i> und <i>indeterminado</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> in der Regel korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden/ der Herkunft fragen; Freizeitaktivitäten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgabe für Hausaufgaben/Lernzeiten: spanische Begriffe aus dem Alltagsleben suchen ○ Steckbriefe erstellen und in einem Galeriegang präsentieren ○ Klassenarbeit: Hörverstehen + Schreiben+ Verfügen über sprachliche Mittel

UV ② - Mi mundo (Ende Unidad 2 und Unidad 3) (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen</u> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</p> <p><u>Sprechen</u> die eigene Familie und Freunde vorstellen</p> <p><u>Schreiben</u> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. E-Mails über die Alltagswirklichkeit oder einfache Bildbeschreibungen) einen spanischsprachigen Freund über eine deutsche Großstadt und Dortmund und ihre Attraktionen informieren; unter Einbezug von Nachhaltigkeitsaspekten (z.B.: Wo kann man in Dortmund E-Bikes ausleihen? Wo kann man Bioprodukte kaufen? etc.)</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></p> <p><u>Wortschatz</u> einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz: Zahlen bis 100; <u>Grammatik:</u> unregelmäßige Verben (<i>estar, ir</i>), differenzierte Anwendung von <i>ser, estar y hay</i>, erste komplexere Satzbaukonstruktionen (u. a. Wegbeschreibung), Präpositionen und die Verwendung von Adjektiven.</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie (u.a. Alter, spanische Nachnamen)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Hör-/Hörseh- und Lesestrategien; Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens (Training der „<i>leer-mirar-hablar</i>“-Methode); Wort- und Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf/Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen, Nutzung u.a. der englischen Sprache)</p> <p><u>Bildung für nachhaltige Entwicklung:</u> Umweltbewusstes Handeln in einer Großstadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ E-Mail an (fiktive/n) Austauschpartner/in zur Vorstellung der eigenen Familie und des Zimmers ○ Klassenarbeit: Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel

UV ③ - ¡Tiempo libre! (Unidad 4) (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hörverstehen aus audiovisuellen Materialien selektiv Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. sagen, was einem gefällt, über Pläne für das Wochenende sprechen)</p> <p>Schreiben formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel die Kenntnis von grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u> Uhrzeit, Wochentage, Freizeitaktivitäten <u>Grammatik:</u> Verben auf -er und -ir; die unregelmäßigen Verben <i>ver</i> und <i>hacer</i>; die Gruppenverben <i>querer</i>, <i>poder</i> und <i>jugar</i>; die Futurform <i>ir a</i> + Infinitiv (<i>futuro próximo</i>); Wortschatz zu Wochentagen, Freizeitaktivitäten und Uhrzeit; Unterscheidung von <i>me gusta</i> und <i>me gustan</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben von Jugendlichen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie digitalen Vorträgen und Berichten</p>	<p>o Klassenarbeit: Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</p>

UV ④ - Mi día a día (Unidad 5) (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hörverstehen direkte Kommunikationsaussagen verstehen, Rezeptionsstrategien (selektiv) bei auditiv und audiovisuell vermittelten Texten anwenden</p> <p>Leseverstehen Textsorten wie Graphic Novels, Comics oder Fotostories verstehen</p> <p>Sprechen über den Schulalltag und den generellen Alltag sprechen</p> <p>Schreiben einem spanischen Austauschschüler in einer E-Mail deine Schule und den Schulalltag vorstellen verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Sprachmittlung - Dem spanischen Austauschschüler die Unterschiede zwischen dem spanischen und dem deutschen Schulsystem erklären - die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen. - auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen, adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u> Schule & Schulfächer, Tagesablauf; <u>Grammatik:</u> u.a. <i>estar + gerundio</i>; reflexive Verben; das Verb <i>poner</i>; die Form <i>acabar de</i>; die Possessivbegleiter</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Aspekte des Schulalltags (u.a. Einblicke in das spanische Schul-/ und Notensystem)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p> <p><u>Studien- und Berufsorientierung:</u> Informieren über das Sozialpraktikum am HLG und vorstellen interessanter Praktikumsorte</p>	<p>o <i>charla de un minuto</i> zu Tagesablauf und Schulalltag</p> <p>o Kurzvorstellung eines interessanten Praktikumsortes</p> <p>o Klassenarbeit: Schreiben + Sprachmittlung + Verfügen über sprachliche Mittel</p>

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) dritte Fremdsprache im Fach Spanisch (Jgst. 10)

Allgemeines:

Am Ende der **Jahrgangsstufe 10** wird das Kompetenzniveau A2 des GeR erreicht mit Anteilen von B1 im rezeptiven Bereich. Diese Kompetenzstufe umfasst die Bereiche: Kommunikative Kompetenzen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit, Methodische Kompetenzen und Interkulturelle Kompetenzen.

Konzeption:

Unterrichtsumfang: 4 Stunden pro Woche

Arbeitsmaterial:

Lehrwerk „¡Vamos! ¡Adelante! Curso Intensivo 1 und 2“ (Klett): *Schülerbuch, Cuaderno de actividades, grammatisches Beiheft, Hausheft / Mappe oder Ordner, Vokabelheft oder Karteikarten, Klassenarbeitsheft*

Leistungsüberprüfung: pro Halbjahr 2 Klassenarbeiten (*Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben etwa im Verhältnis 2/3 : 1/3, bei der Bewertung soll das Verhältnis Sprache : Inhalt etwa 4/5 : 1/5 betragen*), Wortschatzkontrollen vor den Klassenarbeiten oder nach Beendigung einer Unidad durch mündliche oder schriftliche Abfrage

Eine Klassenarbeit kann *einmalig* durch **eine mündliche Kommunikationsprüfung** ersetzt werden.

UV ① - Hacemos una fiesta (Unidad 6) (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Essen bestellen, sich über das Essen beschweren</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Vorlieben ausdrücken, über Einkäufe und Essen sprechen</p> <p><u>Leseverstehen</u> Wörter erschließen; einen spanischen Comic verstehen und diesem Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> den Eltern die Angebote in einem spanischen Super-market übersetzen; einem spanischen Freund die Speisekarte der Schulmensa erklären</p> <p><u>Schreiben</u> einfache argumentative Texte verfassen</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> in sprachlich klar strukturierten Gesprächssituationen und in Redebeiträgen Aussprache und Intonation angemessen anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> der Imperativ; si-Sätze (mit Indikativ); direkte und indirekte Objektpronomen; das Verb <i>pedir</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Geburtstagsfeiern in Deutschland, Spanien und einigen Ländern Lateinamerikas vergleichen o (Geburtstagslieder in Spanien und Lateinamerika) o Mögliches fächerverbindendes Projekt mit den anderen Fremdsprachenfachschaften: Planen einer „Fiesta internacional“ o Klassenarbeit: Schreiben +Leseverstehen+ Sprachmittlung + Verfügen über sprachliche Mittel

UV ② - Vacaciones en México (Unidad 7)(ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen.</p> <p><u>Schreiben</u> wichtige Informationen aus Texten wiedergeben und im Rahmen kurzer Stellungnahmen bewerten.</p> <p><u>Sprachmittlung</u> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <p><u>Wortschatz</u> : Geographie Lateinamerikas</p> <p><u>Grammatik</u>: <i>indefinido</i> (regelmäßige und wichtige unregelmäßige Verben, Komparativ und Superlativ, das Verb <i>venir</i>)</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <p>Einblicke in die spanischsprachige Welt (u.a. sprachliche Besonderheiten, landeskundliche Eckdaten zu Mexiko, Sehenswürdigkeiten)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Textzusammenfassungen, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte, Werbe- und Informationstexte, kurze literarische Texte (u.a. Lieder)</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ einen Reisetagebuch erstellen ○ digital gestützte Präsentationen zu besonderen (z.B. soziokulturellen, historischen, touristischen) Aspekten und Festlichkeiten Mexikos ○ Klassenarbeit: Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel

UV ③- Mi ropa favorita (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> Lesetexten Hauptaussagen sowie inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen. sich in einem Dialog über eigene Interessen austauschen und begründet zu einer Position Stellung nehmen</p> <p><u>Sprechen: monologisches Sprechen</u> über Kleidung sprechen und Personen sowie Bilder beschreiben</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <p><u>Wortschatz:</u> Zahlen 100-1000)</p> <p><u>Grammatik:</u> u.a. Adjektive und Adverbien (Farb-adjektive), einfache Relativsätze, die Verben <i>decir</i> und <i>dar</i>, indirekte Rede (ohne Zeitverschiebung), Unterschied <i>saber/poder</i>, Demonstrativbegleiter <i>este, ese, aquel, conocer (zc)</i>, Unterschied <i>qué, cuál, indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Verben)</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Freizeit, Konsum)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> (persönliche) Nachrichten, Dialoge, Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten; grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p> <p><u>Bildung für nachhaltige Entwicklung:</u> Sich über nachhaltig produzierte Kleidung spanischer Modelabels informieren (Internetrecherche: z.B.: Inwieweit produzieren große spanische Modelabels wie Zara, Desigual oder Mango nachhaltig? Positivbeispiele finden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einkaufsdialoge / Verkaufsgespräche simulieren ○ Nachhaltig produzierte Bekleidung vorstellen ○ Modenschau ○ Erstellen eines V-Logs zur eigenen Lieblingskleidung für verschiedene Anlässe ○ Leistungsüberprüfung: mündliche Kommunikationsprüfung (monologischer + dialogischer Teil)

UV 4 - Lugares de vacaciones (Unidad1) (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Schreiben eine Zusammenfassung schreiben (resumen); einen Bericht über die Vergangenheit verfassen; eine Bildbeschreibung verfassen.</p> <p>Sprechen ein Foto detailliert beschreiben und es mit einem anderen vergleichen, gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <p><u>Wortschatz:</u> Ferien, Ferienaktivitäten)</p> <p><u>Grammatik:</u> u.a. das <i>pretérito imperfecto</i> (Formen und Gebrauch), <i>todo</i> und Artikel, Possesivpronomen, das <i>pretérito imperfecto</i> und das <i>pretérito indefinido</i>, <i>lo</i> und Adjektiv, die Verben <i>conocer</i>, <i>saber</i> und <i>tener</i> in der Vergangenheit</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Freizeit, Konsum, Ferien)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> T agebucheinträge, Dialoge, kurze Stellungnahmen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken)</p> <p><u>Studien- und Berufsorientierung:</u> Ein Praktikum im spanischsprachigen Ausland planen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ in einem Blog über die eigenen Ferienerlebnisse berichten ○ ein Praktikum im spanischsprachigen Ausland planen (Ferien oder nach der Schule; Trabajo & Travel) ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Sprachmittlung

UV 5 - Me siento bien (Unidad 2) (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> über Gefühle sprechen und ausdrücken, was einem gefällt und was einen stört</p> <p><u>Sprachmittlung</u> auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p> <p><u>Schreiben</u> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. E-mails, eine Fotonovela)</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Gefühle und Wünsche ausdrücken, indem sie den <i>presente de subjuntivo</i> anwenden</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <p><u>Wortschatz:</u> Gefühle; Vorlieben und Abneigungen;</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>estar</i>+ Adjektiv, der <i>subjuntivo</i> (regelmäßige und unregelmäßige Verben), der <i>subjuntivo</i> nach Verben des Empfindens und des Wünschens, der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken, <i>infinitivo</i> oder <i>subjuntivo</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u></p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Über Gefühle und Wünsche sprechen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Literarische Texte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Wort- und Texterschließungsstrategien</p>	<p>o Lesen einer Schullektüre („<i>lecturas fáciles</i>“) oder eines authentischen Jugendromans und Erstellung eines Lesetagebuchs</p>