

## Schulinterner Lehrplan Spanisch EF(n) (ZA 2026)

- Stand 29.03.2023 -

EF – GK (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I: (1. Quartal EF, Unidad 1)</u></p> <p><b>Thema: ¡Hola! Yo me presento</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten beachten; erste Einblicke in die geografische Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas gewinnen</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hörsehverstehen:</b> in unterrichtlicher Kommunikation alle wesentlichen Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen folgen</li> <li>• <b>Sprechen: 1. zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben; <b>2. an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Präsens der regelmäßigen Verben, die Verneinung mit <i>no</i>, die bestimmten und unbestimmten Artikel, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, die Zahlen bis 10, Aussprache- und Intonationsmuster</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 14-18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II: (1. Quartal EF, Unidad 2)</u></p> <p><b>Thema: Mi gente y mi barrio</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika kennen lernen; sich fremdkultureller Werten, Normen und Verhaltensweisen weitgehend bewusst werden</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze (auch authentische) Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen; einfache Bildbeschreibung; einen spanischsprachigen Freund über eine deutsche Großstadt und Dortmund und ihre Attraktionen informieren; unter Einbezug von Nachhaltigkeitsaspekten (z.B.: Wo kann man in Dortmund E-Bikes ausleihen? Wo kann man Bioprodukte kaufen? etc.)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen; insbes. Adjektive, Possessivbegleiter, <i>ser/estar/hay</i>, <i>unregelmäßiges Verb tener</i></li> <li>• <b>Bildung für nachhaltige Entwicklung:</b> Umweltbewusstes Handeln in einer Großstadt</li> </ul> <p><b>Leistungsmessung:</b> Klausur: Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Zeitbedarf: 20-22 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III: (2. Quartal EF, Unidad 3)</u></p> <p><b>Thema: Los jóvenes y sus aficiones</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Freizeitgestaltung span. Jugendlicher mit der eigenen vergleichen; das Konsumverhalten junger Spanier mit dem deutscher Jugendlicher vergleichen</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Sprechen:</b> an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Kleidung beschreiben und bewerten, "shoppen" gehen, Diskussionen mit den Eltern)</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV: (2. Quartal EF, Unidad 4)</u></p> <p><b>Thema: Los jóvenes y su día a día</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> das span. Notensystem und den Schulalltag in Spanien kennen lernen; die fremde Lebenswelt mit der eigenen vergleichen.</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> adressatengerechtes Übertragen eigener kultureller Besonderheiten in die spanische Sprache</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen; insbes. <i>gustar</i> + Infinitiv/Substantiv, <i>estar</i> + <i>gerundio</i>, Relativpronomen <i>que</i></li> <li>• <b>Bildung für nachhaltige Entwicklung:</b> Sich über nachhaltig produzierte Kleidung spanischer Modelabels informieren (Internetrecherche: z.B.: Inwieweit produzieren große spanische Modelabels wie Zara, Desigual oder Mango nachhaltig? Positivbeispiele finden)</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 24-28 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen; insbes. <i>imperativo afirmativo</i>, <i>el futuro inmediato</i>, indirekte Rede/Frage ohne Zeitverschiebung, reflexive Verben</li> <li>• <b>Studien- und Berufsorientierung:</b> Informieren über das Betriebspraktikum am HLG und vorstellen interessanter Praktikumsorte, ggf. mit Bezug zur spanischen Sprache</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 24-28 Std.</p> <p><b>Leistungsmessung:</b> Klausur: Schreiben + Leseverstehen + Hör-(Seh)verstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben V: (3. Quartal EF, Unidad 5)</u></p> <p><b>Thema: En Madrid</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Sehenswürdigkeiten in Madrid kennen lernen und benennen/ in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Empfehlungen geben, eine Wohnung/ ein Zimmer beschreiben, einen Weg beschreiben, etwas im Café bestellen)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachlicher Mittel:</b> über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen; insbes. der reale Bedingungssatz der Gegenwart, die Mengenangaben, der Komparativ und Superlativ, die direkten Objektpronomen</li> </ul> <p><b>Leistungsmessung:</b> Klausur: Schreiben + Sprachmittlung + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Zeitbedarf: 26-30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI: (4. Quartal EF, Unidad 8)</u></p> <p><b>Thema: Un viaje a Andalucía</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Eine spanische Region kennen lernen und kulturspezifische Besonderheiten erkennen</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hörsehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> komplexer Texte (auch authentische) verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Eine Region anhand von Fotos vorstellen</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Bildbeschreibungen, Stellungnahmen und Leserbriefe zum Thema Tourismus in Andalusien verfassen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> In einem spanischen Hotel als Sprachmittler fungieren</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen; insbesondere die Bildung der Vergangenheitstempora (<i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>) und deren Verwendung. Außerdem Wortschatz zur Bildbeschreibung und Meinungsäußerung</li> </ul> <p><b>Leistungsmessung:</b> Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p>Zeitbedarf: 26-30 Std.</p>

Verwendetes Lehrwerk: Nueva edición; A\_topo.com (Cornelsen)