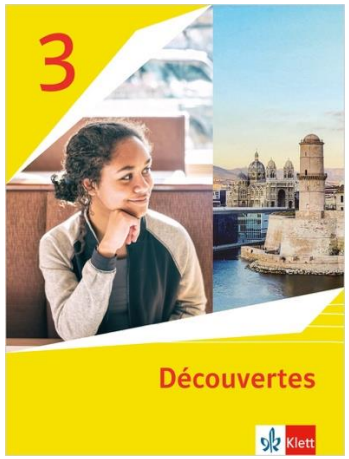

Helene-Lange-Gymnasium Dortmund

Vorläufiger schulinterner Lehrplan **FRANZÖSISCH (F7)**
Kernlehrplan 2019

Klasse 9 (4 Wochenstunden)

Lehrwerk:
Découvertes (Ausgabe 2020) Band 3

ISBN: 978-3-12-624031-4; 978-3-12-624032-1; 978-3-12-624031-4

Die **grün unterlegten Buch-Inhalte** sind per Fachkonferenz-Beschluss als fakultativ, d.h. nur bei ausreichender Unterrichtszeit zu bearbeiten.

Das aktuelle Schuljahr 2022/23 ist wieder extrem kurz und es sind noch vereinzelte Inhalte aus dem Corona-Anschluss-Jahr offengeblieben. Eine endgültige Festlegung erfolgt mit Erscheinen des vierten Bandes zu Beginn des Schuljahres 2023/24.

Unterrichts-woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
1-4	**16**	**Unité 1: Vive les échanges!**	**10–23**	Durchsagen und Interviews verstehen │ Gefühle ausdrücken und reagieren │ in Frankreich zurechtkommen │ eine Anzeige für den Austausch schreiben │ Wörterbuchbenutzung (dt. – frz.) │ Spezialitäten präsentieren │ von einem erlebnisreichen Tag erzählen │ verschiedene Austauschmöglichkeiten <u>Wortschatz:</u> Austausch <u>Grammatik:</u> direkte und indirekte Objektpronomen │ Demonstrativbegleiter │ Indefinitbegleiter *tout* │ *passé composé* │ Steigerung der Adjektive (<u>Inhaltsfelder:</u> **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag / **Einblicke in das Leben in Frankreich**)	- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen - FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - FKK: einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen - IKK: kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen - IKK: interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK/SBW: den Wörterbuchgebrauch erlernen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zur Verständigung nutzen - TMK: eine Selbstpräsentation medial umsetzen
5	**2**	**Zoom 1 … sur l'orthographe**	**24–25**	Verbessern der Rechtschreibung	- FKK: einfache Rechtschreibregeln beachten - SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich der Rechtschreibung erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK: Regelmäßigkeiten bei der Orthographie für das eigene schriftliche Sprachhandeln nutzen
5-10	**20**	**Unité 2: Une histoire d'amitié**	**26–43**	Jugendliteratur lesen │ einen Tagebucheintrag verfassen │ über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen │ Texte kreativ	- FKK: authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen - FKK: Resümee eines Textes verfassen

Unterrichts-woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
				auswerten │ Perspektivwechsel vollziehen │ von Ereignissen berichten │ Stellung nehmen │ Wörterbuchbenutzung (frz. – dt.) │ein Resümee schreiben Wortschatz: *Les autres et moi* (Beziehungen), Präfix *re-*, Sachfeld „Gefühle“, Sachfeld „Bücher“ Grammatik: *imparfait* │ Unterscheidung zwischen *imparfait* und *passé composé* │ *vivre* │ *croire* │Adverbien Aussprache: stumme und klingende Endungen (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Freizeitgestaltung, Emotionen / **Einblicke in das Leben in Frankreich**)	- FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK/SBW: das Wörterbuch kritisch nutzen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen - TMK: einen Jugendroman lesen und kreativ umsetzen - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen
10	**3**	**Plateau 1**	**44-47**	die Internetnutzung von Jugendlichen │ Wiederholungsübungen │ DELF-Vorbereitung (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen**)	- FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren
11-15	**20**	**Unité 3: S’engager – pourquoi pas?**	**48–63**	über den Wochen- bzw. Tagesablauf berichten │ Aufgaben im Haushalt und Nebenjobs besprechen │ über Engagement sprechen und begründen │einem Interview Informationen entnehmen │ Inhalte wiedergeben Wortschatz: Sachfelder „Tagesablauf“, „Nebenjobs“ und „Engagement“ │ Bewegungsverben │ Konnektoren	- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen - FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - FKK: über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Tagesablauf und Engagement frankophoner Jugendlicher aneignen - IKK: eigenes ehrenamtliches Engagement mit dem von frankophonen Jugendlichen vergleichen - IKK: das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren

Unterrichts-woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
				Grammatik: reflexive Verben im Präsens und in der Vergangenheit ⎮ *passé récent* (*venir de faire*) ⎮*présent duratif/progressif* (*être en train de faire*) (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Familie, Freizeitgestaltung) / **Einblicke in das Leben in Frankreich**)	- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen
16	**2**	**Zoom 2 … sur l'écriture**	**64–65**	Verbessern des Schreibprozesses und seiner Organisation	- FKK: Rechtschreibregeln beachten und anwenden - SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Orthographie erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK/TMK: Merkblätter zum Lernen erstellen - TMK: mediale Hilfsmittel zum Sprachtraining nutzen
16-21	**20**	**Unité 4: Voyage en Martinique**	**66–81**	Martinique ⎮ ein Bild beschreiben ⎮ Aussagen zu geographischen Gegebenheiten machen ⎮ Sprachnachrichten global verstehen ⎮ über Zukünftiges sprechen ⎮einen Lesetext/Radiobeitrag selektiv verstehen ⎮ wichtige Informationen in Stichworten festhalten ⎮ über ein Lied sprechen ⎮ eine Infographik verstehen ⎮eine Präsentation entwerfen Wortschatz: Bild-, Land- und Regionsbeschreibung ⎮Sachfeld „Traditionen" ⎮Liedbeschreibung ⎮Sachfeld „Notfall" Grammatik: *futur simple* ⎮ das Adjektiv vieux ⎮*rire* ⎮ *courir* ⎮Verneinung mit *personne ne…* und *rien ne…* ⎮ Teilungsartikel ⎮ das Pronomen *en*	- FKK: Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln - FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen - IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - IKK: authentische Medien (z.B. Lieder) kultursensibel rezipieren - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren

Unterrichts-woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
				(Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Familie, Konsumverhalten // **Einblicke in das Leben in Frankreich:** kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	- TMK: Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Kalender oder Collage) präsentieren
21	**3**	**Plaisir de lire**	**82–83**	Le voyage de Yao (extrait du roman «Le voyage de Yao») (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen**)	- FKK/TMK: einem Originaltext rezipieren - IKK: Spezifika der Frankophonie aus der Literatur entnehmen
21-27	**22**	**Unité 5: Aïoli Marseille!**	**84–100**	Marseille │ ein Escape Game entschlüsseln │ ein Jugendmagazin lesen und verstehen │Typisches aus/in Marseille │über Sport sprechen│ in einer E-Mail informieren Wortschatz: Sachfeld „Stadt“ │ Sachfeld „Sport“ Grammatik: Relativpronomen (Wdh.) │Adverbien (Wdh.) │betonte Personalpronomen (Wdh.) │Inversionsfrage (Wdh.) │ Hervorhebung │ Steigerung der Adverbien (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Familie, Freizeitgestaltung / **Einblicke in das Leben in Frankreich:** Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem Jugendmagazin mitteln - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Marseille und seiner Historie aneignen - SLK: einen kreativen Zugang zum Fremdsprachenlernen nutzen (und evaluieren) - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - TMK: ein Quiz erstellen / ein Jugendmagazin kreieren
27	**2**	**Plateau 2**	**101–104**	Umgang mit *fake news* │ Wiederholungsübungen │ DELF-Vorbereitung (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen**)	- FKK: einem authentischen Auszug aus einem Jugendmagazin wesentliche Informationen entnehmen - SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen

Unterrichts-woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
					- TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren
28-29	**8**	**Module 1: Petites histoires et grandes questions**	**105–112**	über Ereignisse in der Vergangenheit berichten | Jugendlichen bei Problemen Ratschläge geben Grammatik: *conditionnel présent* | *plus-que-parfait* | Bedingungssätze (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Freundschaft, Freizeitgestaltung / **Einblicke in das Leben in Frankreich**)	- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - FKK: nach (Bild)Impuls frei sprechen - FKK: sich zu verschiedenen Themen schriftlich äußern - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Problemen von Jugendlichen im frankophonen Ausland aneignen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: Chancen und Gefahren von Internetforen kritisch abwägen
30-31	**8**	**Module 2: C'est la fête!**	**113–119**	eine Feier planen und organisieren | Gedanken und Gefühle ausdrücken Wortschatz: Sachfeld „Feste" und „Feiern" Grammatik: *subjonctif* : Gebrauch und Bildung | Infinitivkonstruktionen mit *de* (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Freundschaft, Freizeitgestaltung / **Einblicke in das Leben in Frankreich**)	- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Festen in Frankreich aneignen - IKK: Festtraditionen vergleichen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren
		Différenciation – En plus	**120–155**	Differenzierungsanhang	(nach Bedarf; Kompetenzen vgl. die jeweiligen *unités*)
		Stratégies	**156-171**	Anhang zu Lern- und Arbeitstechniken	- SLK: das Fremdsprachenlernen eigenverantwortlich organisieren (Hilfe zur Selbsthilfe)
		Vocabulaire	**172-211**	Begleitendes Vokabular | Die Lautschrift | Silbenbetonung | Laute und Rechtschreibung	- FKK: die Wörter des Grundwortschatzes mithilfe der Lautschrift aussprechen - FKK: typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten - FKK: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen

Unterrichts-woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
					- SBW: im Vergleich des Französischen mit der deutschen und englischen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen - SBW: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen im Bereich Aussprache und Rechtschreibung erkennen und benennen - SLK: mit verschiedenen Hilfsmitteln (Sachfelder, Bilder, Junkturen) die eigene Wortschatzarbeit entsprechend dem individuellen Lerntypus gestalten
		Liste des mots/Wortliste	**212-241**	Alphabetische Wortliste	
		La conjugaison des verbes	**242-247**	Verbkonjugationen	- SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen
		En classe	**248-251**	Redemittel des *discours en classe*	- FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren
		Solutions	**252-260**	Lösungen zu den Aufgaben in *Bilan, Grammaire, Zoom, Révisions*	- SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren - SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen
		Texte supplémentaire	**261**	Chanson: Chez nous	

Berechnung:

Gesamtzahl der Unterrichtswochen:	38 Wochen = 152 USt
Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten:	3 Wochen / 12 USt
Unterrichtsausfall durch Krankheit, Klassenfahrten, Ausflüge usw.:	4 Wochen / 12 USt
Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt:	**128 USt**
Umfang dieses Stoffverteilungsplans:	**126 USt**

Legende:

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz
IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz
TMK = Text- und Medienkompetenz
SLK = Sprachlernkompetenz
SBW = Sprachbewusstheit
Plateau / Module = fakultativ

Leistungsbewertung:

A Klassenarbeiten: 2 doppelstündige/90minütige schriftliche Klassenarbeiten

Zweite Fremdsprache: Klassenarbeiten in Stufe II (Jg. 9 und Jg. 10): zu prüfende Kompetenzen

Schreiben	
+ mindestens 1 aus	*Hör-/Hörsehverstehen
	*Leseverstehen
	*Sprachmittlung
möglich:	Sprechen (APO SI §6/8)
zusätzlich möglich: Verfügen über sprachliche Mittel (WS/GR)	

***1x pro Stufe** (geringere Anzahl der Klassenarbeiten)

B Sonstige Mitarbeit:

- Unterrichtsgespräch
- kooperative Beiträge in Team- und Gruppenarbeit
- punktuelle Überprüfungen von Wortschatz, Hör- und Leseverstehen, kurze schriftl. Übungen, vorgetragene Hausaufgaben, Protokolle in Einzel- oder Gruppenarbeitsphasen
- evt. Ringheftüberprüfung (Herbst-/ Winter-/ Osterferien)
- evt. Landeskundemappe und/oder Lernplakate
- evt. Referate und Präsentationen