

UV 7.1-1 (Titel Unit 1) (ca. 34 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen, Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: sich am <i>classroom discourse</i> und in unterschiedlichen Rollen an einfachen formalisierten Gesprächen beteiligen; Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie auch bei sprachlichen Schwierigkeiten weitgehend aufrechterhalten</p> <p>Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen</p> <p>Inhalte von Texten und Medien zusammenfassend wiedergeben; Texte sinnstiftend und darstellerisch-gestaltend vorlesen</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p>Sprachmittlung: in Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen; gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen</p>	<p><u>IKK:</u> Lebenswirklichkeiten in UK/USA, kulturspezifisches Kommunikationsverhalten</p> <p><u>FKK</u> Wortschatz: <i>classroom phrases</i> sowie einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p> <p>Vokabular zur Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</p> <p>Grammatik: <i>past progressive, question tags</i>, Kontrastierung <i>simple past/simple present</i></p> <p>Aussprache und Intonation: grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen; die Wörter ihres erweiterten Grundwortschatzes aussprechen; in Fragen, Aufforderungen und Ausrufen Intonationsmuster mit Bedeutungsimplikationen weitgehend angemessen realisieren</p> <p>Sprachlernkompetenz: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen, in Texten grammatische Elemente und Strukturen identifizieren, klassifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung aufstellen; durch Erproben sprachlicher und kommunikativer Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern</p> <p>Übungs- und Textaufgaben zum systematischen Sprachtraining weitgehend selbstständig bearbeiten</p> <p><u>TMK</u> authentische Texte, funktionale Gliederung; themenbezogene Internetrecherche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <p><i>speaking</i>, u.a. <i>classroom phrases</i>; Nutzung grundlegenden Wortschatzes</p> <p><i>grammar</i> simple present/simple past; Present progressive</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellung von Dialogen, Kurzvorträge</p>

UV 7.1-2Titel <i>unit 2</i> (ca. 24 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: dem Verlauf einfacher Gespräche sowie Hör-/Hörsehtexten folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; wesentliche implizite Gefühle der Sprechenden identifizieren</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details/implizite Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen;</p> <p>Sprachmittlung: in Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen; in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen sowie bei Bedarf ergänzen</p>	<p><u>IKK</u></p> <p>Vergleich unterschiedlicher kultureller Wertvorstellungen und Lebensstile</p> <p><u>FKK</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Grammatik: <i>conditional sentences (type 2), prop-word one; a lot/much/many</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: unterschiedliche anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; grundlegende Strategien zur Nutzung eines zweisprachigen Wörterbuchs sowie lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</p> <p>grundlegende Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen (detailliert, suchend bzw. selektiv, global, inferierend)</p> <p><u>Sprachbewusstheit:</u> grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten und Normabweichungen erkennen und beschreiben; im Vergleich des Englischen mit anderen Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen</p> <p><u>TMK</u></p> <p>Ausgangstexte: authentische Texte, Hör/Hörsehtexte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <p><i>Grammar: will-future + conditional sentences type 1 speaking/listening, u.a classroom discourse</i> und an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen</p> <p><i>Reading:</i> u.a. Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente und Details entnehmen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Writing course: paragraphs and topic sentences</p>

UV 7 unit 3 (ca. 24 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK</u></p> <p><i>Leseverstehen:</i> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen</p> <p><i>Sprechen:</i> am <i>classroom discourse</i> und an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen; Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie auch bei sprachlichen Schwierigkeiten weitgehend aufrechterhalten;</p> <p><i>Schreiben:</i> Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p><i>Sprachmittlung:</i> in Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen, gegebene Informationen auf der Grundlage ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p><i>persönliche Lebensgestaltung:</i> Sport (Fußball), Freizeitgestaltung, Ausflüge, Lebenswirklichkeit in UK/USA</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> <i>Relative pronouns, contact clause, present perfect with for and since, present perfect progressive, adverbial clauses: reason and result</i></p> <p><i>Wortschatz:</i> einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden; Vokabular zur Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</p> <p><i>Sprachlernkompetenz:</i> unterschiedliche anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; in Texten grammatische Elemente und Strukturen identifizieren, klassifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung aufstellen; durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern</p> <p><u>TMK:</u></p> <p><i>Ausgangstexte:</i> einfache authentische Texte, Audio- und/oder Videoclips</p> <p><i>Zieltexte:</i> Präsentation (ggf. PP), analoge und kurze digitale Texte funktional gliedern/strukturieren</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <p><i>Grammatik: present perfect</i></p> <p><i>listening</i> u.a. einfachen Gesprächen folgen und auf diese angemessen eingehen; Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen und implizite Informationen identifizieren</p> <p>Mögliche Umsetzung:</p> <p><i>Online research – a profile of a Beatle</i></p>

UV 7 unit 4 (ca. 24 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK</u></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: dem Verlauf einfacher Gespräche sowie Hör-/Hörsehtexten folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; wesentliche implizite Gefühle der Sprechenden identifizieren</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: am <i>classroom discourse</i> und an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen; <i>Everyday English</i> : Reagieren wenn Aussagen nicht verstanden werden</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p>	<p><u>IKK:</u> Legenden, Naturwunder, persönliche Gefühle; Reisen; Irland</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>past perfect, Modals and substitutes for modal auxiliaries</i> Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden; Vokabular zur Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden Sprachlernkompetenz: unterschiedliche anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; in Texten grammatische Elemente und Strukturen identifizieren, klassifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung aufstellen; durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern</p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> einfache authentische Texte, Audio- und/oder Videoclips <u>Zieltexte:</u> <i>brochure,</i></p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Grammatik: simple past, modals</i> <i>listening</i> u.a. einfachen Gesprächen folgen und auf diese angemessen eingehen; Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen und implizite Informationen identifizieren <i>reading</i> u.a. zentrale Aussagen von Sach- und Gebrauchstexten erfassen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Gestaltung einer Broschüre</p>

UV 7 unit 5 (ca. 24 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK</u></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: dem Verlauf einfacher Gespräche sowie Hör-/Hörsehtexten folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie auch bei sprachlichen Schwierigkeiten weitgehend aufrechterhalten; notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen; Texte sinnstiftend und darstellerisch-gestaltend vorlesen</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen; Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse detailliert festhalten</p> <p>Sprachmittlung: in Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>persönliche Lebensgestaltung: ungewöhnliche Hobbies, Musik</p> <p>Ausbildung/Schule: Schottische Traditionen und Sehenswürdigkeiten</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>reflexive pronouns, each other, active vs. passive voice</i></p> <p>Aussprache und Intonation: grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</p> <p>Sprachlernkompetenz: unterschiedliche anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen, Übungs- und Textaufgaben zum systematischen Sprachtraining weitgehend selbstständig bearbeiten; Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, erstellen und überarbeiten sowie das eigene Sprachenlernen zu unterstützen</p> <p>Sprachbewusstheit: das eigene und fremde Kommunikationsverhalten im Hinblick auf Kommunikationserfolge und -probleme ansatzweise kritisch-konstruktiv reflektieren</p> <p><u>TMK:</u> themenbezogene Onlinerecherche, analoge und kurze digitale Texte und Medienprodukte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <p><i>reading</i> u.a. zentrale Aussagen von Sach- und Gebrauchstexten erfassen</p> <p>grundlegende Strategien zur Nutzung digitaler Medien/Wörterbüchern zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation nutzen</p> <p>Mögliche Umsetzung:</p> <p>Onlinerecherche zu Schottland, eine Präsentation erstellen</p>