

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) dritte Fremdsprache im Fach Spanisch (Jgst. 9)

Allgemeines:

Am Ende der **Jahrgangsstufe 9** wird das Kompetenzniveau A 1 des GeR erreicht mit Anteilen von A 2 im rezeptiven Bereich. Diese Kompetenzstufe umfasst die Bereiche: Kommunikative Kompetenzen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit, Methodische Kompetenzen und Interkulturelle Kompetenzen.

Konzeption:

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial:

Lehrwerk „**¡Vamos! ¡Adelante! Curso Intensivo 1**“ (Klett): *Schülerbuch, Cuaderno de actividades, grammatisches Beiheft, Hausheft / Mappe oder Ordner, Vokabelheft oder Karteikarten, Klassenarbeitsheft*

Leistungsüberprüfung: pro Halbjahr 2 Klassenarbeiten (*Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben etwa im Verhältnis 2/3 : 1/3, bei der Bewertung soll das Verhältnis Sprache : Inhalt etwa 4/5 : 1/5 betragen*), Wortschatzkontrollen vor den Klassenarbeiten oder nach Beendigung einer Unidad durch mündliche oder schriftliche Abfrage

Eine Klassenarbeit kann *einmalig* durch **eine mündliche Kommunikationsprüfung** ersetzt werden.

UV ① - ¡Hola! – Yo me presento (Unidad 1 und 2) (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <p>in unterrichtlicher Kommunikation die Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen folgen.</p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <p>in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen.</p> <p><u>Sprechen</u></p> <p>Auskunft über sich selbst geben (kontinuierlicher Aufbau)</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Grammatik: Präsensformen der <i>verbos regulares (-ar)</i>, verbos irregulares tener & ser, Negation, der <i>artículo determinado</i> und <i>indeterminado</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> in der Regel korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden/ der Herkunft fragen; Freizeitaktivitäten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgabe für Hausaufgaben/Lernzeiten: spanische Begriffe aus dem Alltagsleben suchen ○ Steckbriefe erstellen und in einem Galeriegang präsentieren ○ Klassenarbeit: Hörverstehen + Schreiben+ Verfügen über sprachliche Mittel

<p>aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p> <p>Schreiben</p> <p>kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen, in denen sie sich/ jemanden vorstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz</p> <p>begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i></p>		
---	--	--

UV 2 - Mi mundo (Ende Unidad 2 und Unidad 3) (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <p>auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen</p> <p>einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</p> <p>Sprechen</p> <p>die eigene Familie und Freunde vorstellen</p> <p>Schreiben</p> <p>verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. E-Mails über die Alltagswirklichkeit oder einfache Bildbeschreibungen)</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>einen spanischsprachigen Freund über eine deutsche Großstadt und ihre Attraktionen informieren</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Zahlen bis 100; Grammatik: unregelmäßige Verben (<i>estar, ir</i>), differenzierte Anwendung von <i>ser, estar y hay</i>, erste komplexere Satzbaukonstruktionen (u. a. Wegbeschreibung), Präpositionen und die Verwendung von Adjektiven.</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie (u.a. Alter, spanische Nachnamen)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hör-/Hörseh- und Lesestrategien; Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens (Training der „<i>leer-mirar-hablar</i>“-Methode); Wort- und Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf/Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen, Nutzung u.a. der englischen Sprache)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ E-Mail an (fiktive/n) Austauschpartner/in zur Vorstellung der eigenen Familie und des Zimmers ○ Klassenarbeit: Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel
--	---	---

<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></p> <p><u>Wortschatz</u></p> <p>einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden.</p>		
---	--	--

UV ③ - ¡Tiempo libre! (Unidad 4) (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hörverstehen</u></p> <p>aus audiovisuellen Materialien selektiv Informationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <p>klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <p>Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. sagen, was einem gefällt, über Pläne für das Wochenende sprechen)</p> <p><u>Schreiben</u></p> <p>formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></p> <p>die Kenntnis von grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</u> (Uhrzeit, Wochentage, , Freizeitaktivitäten), <u>Grammatik</u>: Verben auf -er und -ir; die unregelmäßigen Verben <i>ver</i> und <i>hacer</i>; die Gruppenverben <i>querer</i>, <i>poder</i> und <i>jugar</i>; die Futurform <i>ir a</i> + Infinitiv (futuro próximo); Wortschatz zu Wochentagen, Freizeitaktivitäten und Uhrzeit; Unterscheidung von <i>me gusta</i> und <i>me gustan</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles</u></p> <p><u>Orientierungswissen</u>: Alltagsleben von Jugendlichen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz</u>: Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie digitalen Vorträgen und Berichten</p>	<p>○ <u>Klassenarbeit</u>: Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</p>
--	---	--

UV 4 - Mi día a día (Unidad 5) (ca. 15 Std.)

Die Schülerinnen und Schüler können

Hörverstehen

direkte Kommunikationsaussagen verstehen, Rezeptionsstrategien (selektiv) bei auditiv und audiovisuell vermittelten Texten anwenden

Leseverstehen

Textsorten wie Graphic Novels, Comics oder Fotostorys verstehen

Sprechen

über den Schulalltag und den generellen Alltag sprechen

Sprachmittlung

einem mexikanischen Austauschschüler in einer E-Mail die wichtigsten Neuigkeiten von der Schulhomepage mitteilen

- die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.

- auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen, adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.

Schreiben

verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.

Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Schule & Schulfächer, Tagesablauf; Grammatik: u.a. *estar + gerundio*; reflexive Verben; das Verb *poner*; die Form *acabar de*; die Possessivbegleiter

Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Aspekte des Schulalltags (u.a. Einblicke in das spanische Schul- und Notensystem)

Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher

○ *charla de un minuto* zu Tagesablauf und Schulalltag

○ **Klassenarbeit:** Schreiben + Sprachmittlung + Verfügen über sprachliche Mittel

2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) dritte Fremdsprache im Fach Spanisch (Jgst. 10)

Allgemeines:

Am Ende der **Jahrgangsstufe 10** wird das Kompetenzniveau A2 des GeR erreicht mit Anteilen von B1 im rezeptiven Bereich. Diese Kompetenzstufe umfasst die Bereiche: Kommunikative Kompetenzen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit, Methodische Kompetenzen und Interkulturelle Kompetenzen.

Konzeption:

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial:

Lehrwerk „**¡Vamos! ¡Adelante! Curso Intensivo 1 und 2**“ (Klett): *Schülerbuch, Cuaderno de actividades, grammatisches Beiheft, Hausheft / Mappe oder Ordner, Vokabelheft oder Karteikarten, Klassenarbeitsheft*

Leistungsüberprüfung: pro Halbjahr 2 Klassenarbeiten (*Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben etwa im Verhältnis 2/3 : 1/3, bei der Bewertung soll das Verhältnis Sprache : Inhalt etwa 4/5 : 1/5 betragen*), Wortschatzkontrollen vor den Klassenarbeiten oder nach Beendigung einer Unidad durch mündliche oder schriftliche Abfrage

Eine Klassenarbeit kann *einmalig* durch **eine mündliche Kommunikationsprüfung** ersetzt werden.

UV ① - Hacemos una fiesta (Unidad 6) (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <p>in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <p>Essen bestellen, sich über das Essen beschweren</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> der Imperativ; si-Sätze (mit Indikativ); direkte und indirekte Objektpronomen; das Verb <i>pedir</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Geburtstagsfeiern in Deutschland, Spanien und einigen Ländern Lateinamerikas vergleichen ○ (Geburtstagslieder in Spanien und Lateinamerika) ○ Klassenarbeit: Schreiben +Leseverstehen+ Sprachmittlung + Verfügen über sprachliche Mittel

Sprechen: zusammenhängendes Sprechen

Vorlieben ausdrücken, über Einkäufe und Essen sprechen

Leseverstehen

Wörter erschließen; einen spanischen Comic verstehen und diesem Informationen entnehmen

Sprachmittlung

den Eltern die Angebote in einem spanischen Supermarkt übersetzen; einem spanischen Freund die Speisekarte der Schulmensa erklären

Schreiben

einfache argumentative Texte verfassen

Verfügen über sprachliche Mittel

Aussprache und Intonation

in sprachlich klar strukturierten Gesprächssituationen und in Redebeiträgen Aussprache und Intonation angemessen anwenden.

UV ② - Vacaciones en México (Unidad 7)(ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <p>auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen.</p> <p><u>Schreiben</u></p> <p>wichtige Informationen aus Texten wiedergeben und im Rahmen kurzer Stellungnahmen bewerten.</p> <p><u>Sprachmittlung</u></p> <p>die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz (Geographie Lateinamerikas), <u>Grammatik:</u> <i>indefinido</i> (regelmäßige und wichtige unregelmäßige Verben, Komparativ und Superlativ, das Verb <i>venir</i>)</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles <u>Orientierungswissen:</u> Einblicke in die spanischsprachige Welt (u.a. sprachliche Besonderheiten, landeskundliche Eckdaten zu Mexiko, Sehenswürdigkeiten)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Textzusammenfassungen, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte, Werbe- und Informationstexte, kurze literarische Texte (u.a. Lieder)</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ einen Reisetagebuch erstellen ○ digital gestützte Präsentationen zu besonderen (z.B. soziokulturellen, historischen, touristischen) Aspekten und Festlichkeiten Mexikos ○ Klassenarbeit: Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel
---	--	--

UV ③ - Mi ropa favorita (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <p>Lesetexten Hauptaussagen sowie inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <p>eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen.</p> <p>sich in einem Dialog über eigene Interessen austauschen und begründet zu einer Position Stellung nehmen</p> <p><u>Sprechen: monologisches Sprechen</u></p> <p>über Kleidung sprechen und Personen sowie Bilder beschreiben</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz (Zahlen 100-1000), <u>Grammatik:</u> u.a. Adjektive und Adverbien (Farbadjektive), einfache Relativsätze, die Verben <i>decir</i> und <i>dar</i>, indirekte Rede (ohne Zeitverschiebung), Unterschied <i>saber/poder</i>, Demonstrativbegleiter <i>este, ese, aquel, conocer (zc)</i>, Unterschied <i>qué, cuál, indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Verben)</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles <u>Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Freizeit, Konsum)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> (persönliche) Nachrichten, Dialoge, Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten; grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einkaufsdialoge / Verkaufsgespräche simulieren ○ Modenschau ○ Erstellen eines V-Logs zur eigenen Lieblingskleidung für verschiedene Anlässe ○ Leistungsüberprüfung: mündliche Kommunikationsprüfung (monologischer + dialogischer Teil)
--	--	---

UV 4 - Lugares de vacaciones (Unidad1) (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Schreiben</p> <p>eine Zusammenfassung schreiben (resumen); einen Bericht über die Vergangenheit verfassen; eine Bildbeschreibung verfassen.</p> <p>Sprechen</p> <p>ein Foto detailliert beschreiben und es mit einem anderen vergleichen, gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik</p> <p>auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> (Ferien, Ferienaktivitäten), <u>Grammatik:</u> u.a. das <i>pretérito imperfecto</i> (Formen und Gebrauch), <i>todo</i> und Artikel, Possesivpronomen, das <i>pretérito imperfecto</i> und das <i>pretérito indefinido</i>, <i>lo</i> und Adjektiv, die Verben <i>conocer</i>, <i>saber</i> und <i>tener</i> in der Vergangenheit</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Freizeit, Konsum, Ferien)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Tagebucheinträge, Dialoge, kurze Stellungnahmen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ in einem Blog über die eigenen Ferienerlebnisse berichten ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Sprachmittlung

UV 5 - Me siento bien(Unidad 2) (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen</p> <p>klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u> Gefühle; Vorlieben und Abneigungen; <u>Grammatik:</u> <i>estar</i>+ Adjektiv, der <i>subjuntivo</i> (regelmäßige und unregelmäßige Verben), der <i>subjuntivo</i> nach Verben des Empfindens und des Wünschens, der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken, <i>infinitivo</i> oder <i>subjuntivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesen einer Schullektüre („<i>lecturas fáciles</i>“) oder eines authentischen Jugendromans und Erstellung eines Lesetagebuchs
---	---	---

<p>Gesamtaussage einordnen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <p>über Gefühle sprechen und ausdrücken, was einem gefällt und was einen stört</p> <p><u>Sprachmittlung</u></p> <p>auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p> <p><u>Schreiben</u></p> <p>verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. E-mails, eine Fotonovela)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Gefühle und Wünsche ausdrücken, indem sie den <i>presente de subjuntivo</i> anwenden</p>	<p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Über Gefühle und Wünsche sprechen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Literarische Texte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Wort- und Texterschließungsstrategien</p>	
--	---	--